

TRAINING

Ervaringsdeskundigheid in onderzoek

Deelnemershandleiding

Petri Embregts, Sanne Giesbers, Kim Beenhakker,
Luciënne Heerkens, Sheelah Nulkes



Ontwikkelaars

prof. dr. Petri Embregts
dr. Sanne Giesbers
Kim Beenhakker
Luciënne Heerkens
Sheelah Nulkes

Vormgeving

Einder Communicatie

Dankvermelding

Wij willen Ellis Jongerius en Ineke Wolters van de LFB bedanken voor hun bereidheid mee te denken in de opzet van de werkvormen binnen deze training. De LFB is de landelijke belangenorganisatie dóór en vóór mensen met een verstandelijke beperking.



Voor je ligt de deelnemershandleiding van de training ‘Ervaringsdeskundigheid in onderzoek’. Aan de hand van deze training maak je kennis met alle stappen van het doen van wetenschappelijk onderzoek.

Over deze training

De Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (AWVB; Tranzo, Tilburg University) doet onderzoek met en voor mensen met een verstandelijke beperking.

We ontwikkelen nieuwe kennis, die we zoveel mogelijk delen. Ons doel? Betere zorg en ondersteuning en een betere kwaliteit van leven voor mensen met een verstandelijke beperking. Om daarmee hun plek in de samenleving te versterken.

De AWVB vindt het belangrijk dat ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking meedenken en meewerken in de onderzoeken die (ook) over hen gaan.

De AWVB ontwikkelde daarom deze training, om ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking kennis te laten maken met het doen van wetenschappelijk onderzoek.

Veel inspiratie gewenst met het gebruiken van deze training!

Prof. dr. Petri Embregts
*Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking,
Tranzo, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences, Tilburg
University*

Colofon	2
Voorwoord	3
Algemene informatie over de training	5
Leerdoelen en leerbijeenkomsten	6
Leerbijeenkomst 1	7-8
Leerbijeenkomst 2	9
Leerbijeenkomst 3	10-11
Leerbijeenkomst 4	12-15
Leerbijeenkomst 5	16-17
Leerbijeenkomst 6	18-19

Deze training heeft als doel om ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking kennis te laten maken met het doen van wetenschappelijk onderzoek. Wat is wetenschappelijk onderzoek en uit welke stappen bestaat het?

Doelgroep

De training is geschikt voor mensen met een verstandelijke beperking die de opleiding tot ervaringsdeskundige hebben afgerond.

Duur

6 leerbijeenkomsten van 2,5 uur (inclusief pauzementen).

Leerdoelen

Na het volgen van deze training kun je:

1. Benoemen wat we onder '**onderzoek doen**' verstaan.
2. Benoemen welke **drie soorten kennis** belangrijk zijn in onderzoek.
3. Benoemen **waarom** we onderzoek doen.
4. Benoemen **wie** er onderzoek doen.
5. Benoemen uit welke **vier stappen** onderzoek doen bestaat.
6. Benoemen hoe een onderzoek **voorbereid** moet worden.
7. Benoemen hoe je de **onderzoeksvraag** bepaalt.
8. Benoemen op welke **twee manieren** je onderzoek kunt doen:
kwantitatief en kwalitatief.
9. Benoemen hoe je in een onderzoek **gegevens kunt verzamelen**.
10. Benoemen hoe je in een onderzoek **gegevens kunt analyseren**.
11. Benoemen hoe kennis uit een onderzoek **gerapporteerd en gedeeld** kan worden.

Leerbijeenkomsten

Deze training bestaat uit zes leerbijeenkomsten.

Onderwerp: Kennismaking – Onderzoek – Waarom en waar?

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

1. Benoemen wat we onder 'onderzoek doen' verstaan

Programma leerbijeenkomst 1

- Voorstellen
- Kennismaking
- Leerdoelen training
- Wat is onderzoek doen voor jou?
- Bespreken thuisopdracht
- Afsluiting

Thuisopdracht: Straatnamen

Ga op onderzoek uit in jouw buurt!

Fotografeer vijf straatnaamborden. Vervolgens doe je een klein onderzoek naar de straatnamen:

1. Wat is de betekenis van de straatnaam?
2. Waarom zou deze straat zo heten?
3. Heeft de betekenis van de straatnaam te maken met de buurt waar de straat zich bevindt?

Doe onderzoek door bijvoorbeeld vragen te stellen aan buurtbewoners of door op internet de straatnaam op te zoeken. Schrijf je antwoorden op en neem ze mee naar de volgende bijeenkomst. In de volgende bijeenkomst vertel je over je bevindingen van één straatnaam.



Onderwerp: Onderzoek – Waarom en waar?

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

1. Benoemen wat we onder 'onderzoek doen' verstaan
2. Benoemen welke drie soorten kennis belangrijk zijn in onderzoek
3. Benoemen waarom we onderzoek doen
4. Benoemen wie er onderzoek doen

Programma leerbijeenkomst 2

- Terugblik leerbijeenkomst 1
- Nabespreken Thuisopdracht
- Drie soorten kennis
- Waarom doen we onderzoek?
- Wie doen er onderzoek?
- Afsluiting

Onderwerp: Het voorbereiden van onderzoek – Deel I – De onderzoeksvraag

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

5. Benoemen uit welke vier stappen onderzoek doen bestaat.
6. Benoemen hoe een onderzoek voorbereid moet worden.
7. Benoemen hoe je de onderzoeksvraag bepaalt.

Programma leerbijeenkomst 3

- Terugblik leerbijeenkomst 2
- De verschillende stappen van onderzoek doen
- Stap 1. Voorbereiden van het onderzoek
- Afsluiting

Opdracht: Vul het in

Onderzoek begint met een ...**(A)**.... Om de vraag te beantwoorden zijn drie soorten kennis belangrijk, namelijk ervaringskennis, ...**(B)**... kennis en ...**(C)**... kennis. Onderzoek doen bestaat uit ...**(D)**... stappen, namelijk: voorbereiding, ...**(E)**..., analyseren en ...**(F)**.... Om te weten welke vraag we moeten beantwoorden hebben we ...**(G)**... en doen we een literatuurstudie.

Vul het in

Mijn antwoorden:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____
- G. _____

Onderwerp: Het voorbereiden van onderzoek – Deel II – Twee manieren van onderzoek

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

6. Benoemen hoe een onderzoek voorbereid moet worden.
7. Benoemen hoe je de onderzoeksvraag bepaalt.
8. Benoemen op welke twee manieren je onderzoek kunt doen: kwantitatief en kwalitatief.

Programma leerbijeenkomst 4

- Terugblik leerbijeenkomst 3
- Vervolg stap 1. Voorbereiden van het onderzoek
- (Oefenen met) kwantitatief en kwalitatief onderzoek
- Afsluiting

Oefenen met kwantitatief onderzoek

Vul voor jezelf de Motivatielijst voor ondersteuning in.
Deze vind je op pagina 14 en 15.

Oefenen met kwalitatief onderzoek

De interviewvragen zijn:

- Vind je het belangrijk om zelf te kunnen kiezen? Waarom?
- Vind je dat je voldoende zelf kunt kiezen? Waarom wel of waarom niet?
- Over wat voor een soort dingen kun jij zelf keuzes maken?
- Hoe is het voor jou om zelf te kiezen wat je wilt?
- Hoe helpt jouw begeleider jou hierbij?
- Wat vind jij van de hulp van jouw begeleider?

Motivatieragelijst voor ondersteuning

Noud Frielink, Carlo Schuengel, Petri Embregts

De volgende vragen gaan over redenen waarom u iets doet, in dit geval waarom u begeleiding wil behouden. Geef aan of u het eens bent of niet met de onderstaande stellingen. U hebt de volgende antwoordmogelijkheden: **1** helemaal niet / **2** niet / **3** neutraal / **4** wel / **5** helemaal wel.

Ik wil begeleiding houden omdat...

	1	2	3	4	5
	helemaal niet	niet	neutraal	wel	helemaal wel
Ik ben er helemaal niet mee bezig waarom ik begeleiding zou willen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik het anders slecht van mezelf zou vinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat andere mensen anders boos op me zouden zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik me anders een mislukking zou voelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik vind dat het de beste manier is om mezelf te helpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat andere mensen vinden dat ik dat moet doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik mezelf beter voel als ik begeleiding krijg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat het anders moeilijk is om mijn doelen te bereiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat het voor mij makkelijker is om te doen wat begeleiding zegt dan om er zelf over na te denken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik alleen tevreden met mezelf kan zijn als ik begeleiding krijg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat het een uitdaging is om mijn doelen te bereiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil begeleiding houden omdat ik er plezier aan beleef	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat...

1 helemaal niet
2 niet
3 neutraal
4 wel
5 helemaal wel

Ik heb geen idee waarom ik me aan mijn begeleidingsafspraken zou houden

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat ik dat leuk vind om te doen

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat ik denk dat ze me helpen mijn doelen te bereiken

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat ik bang ben dat ik anders problemen krijg met de begeleiding

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat mensen dan vinden dat ik luister naar wat anderen zeggen dat ik zou moeten doen

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat ik het belangrijk vind dat het mij echt wat op gaat leveren

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat het boeiend is mijn verbeteringen te zien

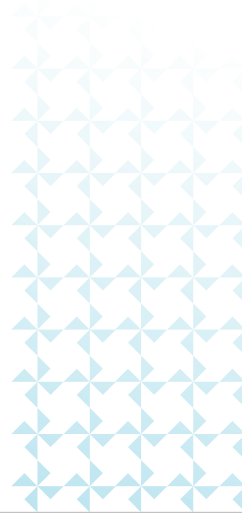
Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken om aan mezelf te bewijzen dat ik een doorzetter ben

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat het helpt bij het oplossen van mijn problemen

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat het past bij wie ik ben als persoon

Ik houd me aan mijn begeleidingsafspraken omdat ik trots op mezelf ben als ik volhoud

De vragenlijst is gebaseerd op het postdoc project van dr. Noud Frielink. De Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (AWVB) voerde dit onderzoek uit met financiering vanuit ZonMw. Dr. Noud Frielink voerde het onderzoek samen met prof. dr. Carlo Schuengel en prof. dr. Petri Embregts uit. De psychometrische kwaliteiten van de vragenlijst staan beschreven in het volgende artikel: Frielink, N., Schuengel, C., & Embregts, P. J. C. M. (2021). *Evaluating the self-determination continuum towards seeking support among people with mild to borderline intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 65(4), 348-360.*



www.tilburguniversity.edu/tranzo-awvb

**AW
VB**
verstaan en
verbinden



TILBURG



UNIVERSITY

Onderwerp: Het verzamelen en analyseren van gegevens

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

8. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen.
9. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.
10. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.

Programma leerbijeenkomst 5

- Terugblik leerbijeenkomst 4
- Stap 2. Gegevens verzamelen
- Stap 3. Analyseren
- Afsluiting

Opdracht: Woordzoeker

Kun jij alle verborgen woorden vinden in deze woordzoeker?

Vind de woorden

ANALYSEREN - BEREKENING - DATA
INTERVIEW - VRAGEN

N	E	W	C	N	L	B	N	S	E
I	N	T	E	R	V	I	E	W	N
N	E	R	E	S	Y	L	A	N	A
S	U	O	Y	A	L	B	V	C	S
T	K	Z	Q	V	R	A	G	E	N
Q	D	A	T	A	D	D	M	P	F
G	N	I	N	E	K	E	R	E	P
G	U	Q	K	Q	K	K	Z	V	S
F	R	U	L	X	Z	I	M	W	N
A	H	N	Q	D	V	I	J	B	C

Onderwerp: Rapporteren en delen van het resultaat

Leerdoelen

Na het volgen van deze bijeenkomst kun je:

9. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen.
10. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.
11. Benoemen hoe kennis uit een onderzoek gerapporteerd en gedeeld kan worden.

Programma leerbijeenkomst 6

- Terugblik leerbijeenkomst 5
- Stap 4. Rapporteren en delen
- Afsluiting training

Opdracht: Moodboard / collage of tekening

Maak bij het maken van het moodboard/collage gebruik van de volgende vragen:

- Hoe voelde jij je tijdens de training?
- Wat heb je tijdens de training geleerd?
- Wat vond je het leukste aan de training?
- Wat vond je minder leuk aan de training?

