

TRAINING

Ervaringsdeskundigheid in onderzoek

Co-trainershandleiding

Petri Embregts, Sanne Giesbers, Kim Beenhakker,
Luciënne Heerkens, Sheelah Nulkes



Ontwikkelaars

prof. dr. Petri Embregts

dr. Sanne Giesbers

Kim Beenhakker

Luciënne Heerkens

Sheelah Nulkes

Vormgeving

Einder Communicatie

Dankvermelding

Wij willen Ellis Jongerius en Ineke Wolters van de LFB bedanken voor hun bereidheid mee te denken in de opzet van de werkvormen binnen deze training. De LFB is de landelijke belangenorganisatie dóór en vóór mensen met een verstandelijke beperking.



**Voor je ligt de co-trainershandleiding van de training ‘Ervaringsdeskundigheid in onderzoek’.
Aan de hand van deze training maken de deelnemers kennis met alle stappen van het doen van wetenschappelijk onderzoek.**

Over deze training

De Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking (AWVB; Tranzo, Tilburg University) doet onderzoek met en voor mensen met een verstandelijke beperking.

We ontwikkelen nieuwe kennis, die we zoveel mogelijk delen. Ons doel? Betere zorg en ondersteuning en een betere kwaliteit van leven voor mensen met een verstandelijke beperking. Om daarmee hun plek in de samenleving te versterken.

De AWVB vindt het belangrijk dat ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking meedenken en meewerken in de onderzoeken die (ook) over hen gaan.

De AWVB ontwikkelde daarom deze training, om ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking kennis te laten maken met het doen van wetenschappelijk onderzoek.

Veel inspiratie gewenst met het gebruiken van deze training!

Prof. dr. Petri Embregts
*Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking,
Tranzo, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences, Tilburg
University*

Colofon	2
Voorwoord	3
Algemene informatie over de training	5
Leerdoelen en leerbijeenkomsten	6-7
Leerbijeenkomst 1	8-12
Leerbijeenkomst 2	13-17
Leerbijeenkomst 3	18-22
Leerbijeenkomst 4	23-28
Leerbijeenkomst 5	29-35
Leerbijeenkomst 6	36-41

Deze training heeft als doel om ervaringsdeskundigen met een verstandelijke beperking kennis te laten maken met het doen van wetenschappelijk onderzoek. Wat is wetenschappelijk onderzoek en uit welke stappen bestaat het?

Doelgroep

De training is geschikt voor mensen met een verstandelijke beperking die de opleiding tot ervaringsdeskundige hebben afgerond.

Duur

6 leerbijeenkomsten van 2,5 uur (inclusief 2 x 10 minuten pauze op eigen moment in te zetten).

Leerdoelen

Na het volgen van deze training kan de deelnemer:


1. Benoemen wat we onder '**onderzoek doen**' verstaan.
2. Benoemen welke **drie soorten kennis** belangrijk zijn in onderzoek.
3. Benoemen **waarom** we onderzoek doen.
4. Benoemen **wie** er onderzoek doen.
5. Benoemen uit welke **vier stappen** onderzoek doen bestaat.
6. Benoemen hoe een onderzoek **voorbereid** moet worden.
7. Benoemen hoe je de **onderzoeksvraag** bepaalt.
8. Benoemen op welke **twee manieren** je onderzoek kunt doen:
kwantitatief en kwalitatief.
9. Benoemen hoe je in een onderzoek **gegevens kunt verzamelen**.
10. Benoemen hoe je in een onderzoek **gegevens kunt analyseren**.
11. Benoemen hoe kennis uit een onderzoek **gerapporteerd en gedeeld** kan worden.

Leerbijeenkomsten

Deze training bestaat uit zes leerbijeenkomsten. Voor elke leerbijeenkomst is er een voorbereidingsformulier. Daarop staat per onderdeel van de leerbijeenkomst uitgelegd wat er moet gebeuren, zie blz. 7 voor een voorbeeld.

Onderwerp	<i>Bijvoorbeeld:</i> Kennismaking – Wat is onderzoek doen?
Leerdoelen	<i>Bijvoorbeeld:</i> Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer: 1. Benoemen wat we onder ‘onderzoek doen’ verstaan.



LEERBIJEEKOMST 1 (VOORBEELD)


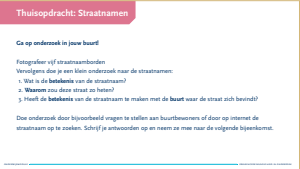
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p><i>Om welke slide uit de PowerPoint presentatie het gaat.</i></p> 	<p><i>Om welk onderdeel het gaat.</i></p>	<p><i>Welke activiteit jij als co-trainer, samen met de trainer, kunt uitvoeren. Bespreek voorafgaand aan de leerbijeenkomst met de trainer wat jij binnen deze onderdelen kan en wil doen.</i></p>


Onderwerp	Kennismaking – Wat is onderzoek doen?
Leerdoelen	Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer: 1. Benoemen wat we onder ‘onderzoek doen’ verstaan.

LEERBIJEENKOMST 1																							
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)																					
	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> Heet alle deelnemers welkom. Stel jezelf voor. 																					
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>LEERBIJEENKOMSTEN</th> <th>ONDERWERPEN</th> <th>TIJDEN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kennismaking – Wat is onderzoek doen?</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Doelstelling: 'Wat zijn de vragen?'</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel I – De onderzoeksvraag.</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel II – Hoe verzamelen we de informatie?</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Hier verzamelen we informatie van gegevens.</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Exposeren en delen van het resultaat.</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	LEERBIJEENKOMSTEN	ONDERWERPEN	TIJDEN	1	Kennismaking – Wat is onderzoek doen?	0,5	2	Doelstelling: 'Wat zijn de vragen?'	0,5	3	Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel I – De onderzoeksvraag.	0,5	4	Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel II – Hoe verzamelen we de informatie?	0,5	5	Hier verzamelen we informatie van gegevens.	0,5	6	Exposeren en delen van het resultaat.	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Introductie training. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de opzet van de training. De training bestaat uit zes leerbijeenkomsten van 2,5 uur. Bespreek ook de onderwerpen van de zes leerbijeenkomsten.
LEERBIJEENKOMSTEN	ONDERWERPEN	TIJDEN																					
1	Kennismaking – Wat is onderzoek doen?	0,5																					
2	Doelstelling: 'Wat zijn de vragen?'	0,5																					
3	Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel I – De onderzoeksvraag.	0,5																					
4	Hier staat iedereen van een onderzoek – Deel II – Hoe verzamelen we de informatie?	0,5																					
5	Hier verzamelen we informatie van gegevens.	0,5																					
6	Exposeren en delen van het resultaat.	0,5																					
	<ul style="list-style-type: none"> Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek het programma van vandaag. 																					

LEERBIJEENKOMST 1		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> De deelnemers stellen zich voor. 	<ul style="list-style-type: none"> Vraag de deelnemers zich één voor één voor te stellen aan de groep.
	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: 1 beeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Vraag alle deelnemers om op hun telefoon één foto uit te zoeken die iets laat zien wat belangrijk voor hen is (bijvoorbeeld een belangrijk persoon, een hobby of activiteit, een (huis)dier. Vertel de deelnemer dat de foto bedoeld is om kennis te maken met elkaar. Ook de trainer en co-trainer zoeken een foto uit op hun telefoon. Geef alle deelnemers één voor één het woord om te vertellen waarom hun gekozen foto belangrijk voor hen is.
	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: Mijn bouwsteen. 	<ul style="list-style-type: none"> Geef alle deelnemers een uitgedrukte bouwsteen. Vraag de deelnemers om op de bouwsteen te schrijven wat zij in deze training willen leren. Als iedereen klaar is, geef je enkele deelnemers het woord om te vertellen wat er op zijn of haar bouwsteen geschreven staat.




LEERBIJEENKOMST 1		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Leerdoelen</p>  <p>Leerdoelen leerbijeenkomst 1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de leerdoelen van de training. Bespreek het leerdoel van deze leerbijeenkomst.
<p>Waar denk je aan bij 'onderzoek doen'?</p> <p>Welke plaatjes in deze tijdschriften doen jou denken aan onderzoek doen?</p> <ul style="list-style-type: none"> Knip deze uit en plak ze op een vel 	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: Waar denk je aan bij 'onderzoek doen'? 	<ul style="list-style-type: none"> Deel (oude) tijdschriften, scharen, lijm en papier uit aan de deelnemers. Vraag de deelnemers: Waar denk je aan bij 'onderzoek doen'? Geef deelnemers de opdracht plaatjes in het tijdschrift te zoeken die met deze vraag te maken hebben. Zij knippen deze uit en plakken de plaatjes op het papier. Loop terwijl de deelnemers met de opdracht bezig zijn rond en beantwoord vragen of geef hulp aan de deelnemers waar nodig. Geef als iedereen klaar is alle deelnemers de mogelijkheid om te laten zien wat ze hebben gemaakt en om uitleg te geven over (enkele van) hun plaatjes.

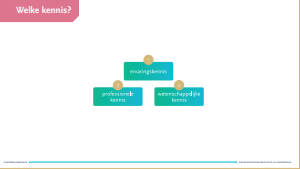
LEERBIJEENKOMST 1		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Wat is onderzoek doen? 	<ul style="list-style-type: none"> Geef, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, uitleg over wat het doen van wetenschappelijk onderzoek is.
	<ul style="list-style-type: none"> Uitleg thuisopdracht – Straatnamen. 	<ul style="list-style-type: none"> Geef uitleg over de thuisopdracht die deelnemers voor de volgende bijeenkomst moeten maken. Vertel deelnemers dat zij als thuisopdracht in de buurt een klein onderzoekje gaan houden. Geef hen de opdracht foto's van 5 straatnaambordjes in hun buurt te maken. Leg uit dat zij daarna antwoord moeten geven op deze vragen: <ul style="list-style-type: none"> o Wat is de betekenis van de straatnaam? o Waarom zou deze straat zo heten? o Heeft de betekenis van de straatnaam te maken met de buurt waar de straat zich bevindt? Leg uit dat de deelnemers hun antwoorden op moeten schrijven en mee moeten nemen naar de volgende bijeenkomst. Bij de volgende bijeenkomst gaan de deelnemers hun bevindingen over ten minste 1 van de straatnamen vertellen en uitleggen hoe zij het vonden om dit onderzoek te doen.

LEERBIJEENKOMST 1		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none">• Afsluiting – Werkvorm letters.	<ul style="list-style-type: none">• Geef alle deelnemers pen/stift en papier.• Geef deelnemers de opdracht om de eerste letter van hun naam op het papier te schrijven. Hier kunnen zij een gezichtje van maken.• Vraag de deelnemers hierna om in 1 woord te vertellen wat zij van vandaag vonden. Het woord moet beginnen met dezelfde letter als de eerste letter van hun naam.• De trainer en co-trainer doen ook mee met de opdracht.

Onderwerp	Onderzoek – Waarom en waar?
Leerdoelen	<p>Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benoemen wat we onder ‘onderzoek doen’ verstaan. 2. Benoemen welke drie soorten kennis belangrijk zijn in onderzoek. 3. Benoemen waarom we onderzoek doen. 4. Benoemen wie er onderzoek doen.

LEERBIJEEENKOMST 2		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heet alle deelnemers welkom. • Vraag hoe het met de deelnemers gaat.
	<ul style="list-style-type: none"> • Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreek het programma van vandaag.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreek de leerdoelen van deze leerbijeenkomst.

LEERBIJEENKOMST 2		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik: Wat is onderzoek doen?</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek begint met een vraag In de groep moet een groep kiezen We willen voor de hele groep iets te weten te komen Elk een aantal mensen uit de groep verzamelen via informatie We geven antwoord op de vraag voor de hele groep Zo ontwikkelen we nieuwe kennis 	<ul style="list-style-type: none"> Herhalen van de kern van de theorie (Wat is onderzoek doen?) uit leerbijeenkomst 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Herhaal, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, de kern van de theorie (Wat is onderzoek doen?) uit leerbijeenkomst 1.
<p>Nabespreken thuisopdracht</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Nabespreken thuisopdracht. 	<ul style="list-style-type: none"> Vraag de deelnemers welke straatnamen zij voor de thuisopdracht hebben gefotografeerd. Vraag de deelnemers om de antwoorden van tenminste één van hun gefotografeerde straatnamen te vertellen. De vragen waren: <ul style="list-style-type: none"> o Wat is de betekenis van de straatnaam? o Waarom zou deze straat zo heten? o Heeft de betekenis van de straatnaam te maken met de buurt waar de straat zich bevindt? Vraag de deelnemers hoe zij het vonden om zelf een (klein) onderzoek uit te voeren.
<p>Drie soorten kennis om de vraag te beantwoorden</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Drie verschillende kennisbronnen. 	<ul style="list-style-type: none"> Geef, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, uitleg over de drie gelijkwaardige soorten kennis: <ul style="list-style-type: none"> o Ervaringskennis: kennis van mensen met een verstandelijke beperking en hun naasten. o Professionele kennis: kennis van zorgprofessionals, zoals begeleiders, behandelaren, managers. o Wetenschappelijke kennis: kennis van onderzoekers.





LEERBIJEENKOMST 2		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Welke kennis?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Welke kennis? 	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijf op drie vellen papier de drie soorten kennis (één kennissoort per vel): ervaringskennis, professionele kennis en wetenschappelijke kennis. • Tape drie grote vlakken op de vloer van de ruimte en plaats de drie vellen afzonderlijk in de verschillende vakken. • Stel deelnemers de volgende vragen en geef hen de instructie om als antwoord in het bijbehorende vak te gaan staan: <i>Over welke vorm van kennis hebben we het als het gaat om...</i> <ul style="list-style-type: none"> o Kennis van begeleiders? o Kennis van mensen met een verstandelijke beperking? o Kennis van ervaringsdeskundigen? o Kennis van onderzoekers? o Kennis van ouders van kinderen met een verstandelijke beperking? o Kennis uit (wetenschappelijke) artikelen? o Kennis van gedragsdeskundigen / psychologen / orthopedagogen? o Kennis van vrienden van mensen met een verstandelijke beperking? o Kennis van managers? o De belangrijkste vorm van kennis? (Strikvraag om de werkvorm af te sluiten met de boodschap dat alle vormen van kennis even belangrijk zijn en gelijkwaardig zijn aan elkaar.)



LEERBIJEENKOMST 2		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Waarom doen we onderzoek?</p> <p>Het ontwikkelen van nieuwe kennis.</p> <p>Om de kwaliteit van leven van mensen met een verstandelijke beperking en hun naasten te vergroten. Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning verbeteren Betere gezondheidszorg Vergroten van participatie en sociale inclusie (mede aan de samenleving en wijke hore) <p>Waarom doen we onderzoek? – een voorbeeld</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Waarom doet men onderzoek? 	<ul style="list-style-type: none"> Geef, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, uitleg over waarom men onderzoek doet. Toon als voorbeeld de kennisclip Onderzoek familienetwerken van mensen met een licht verstandelijke beperking.
<p>Wie werken er aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking?</p> <p>Onderzoeksinstituten Hogescholen Universiteiten</p> <p>Universiteiten</p> <p>Onderzoek binnen de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking op universiteiten vaak in Academische Werkplaatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samenwerking tussen universiteiten, belangverenigingen en zorgorganisaties <p>Academische Werkplaatsen verbinden wetenschap en zorgpraktijk. Zoek het onderzoek dat gedaan wordt meestal gaat op tegen wat de zorgpraktijk.</p> <p>Academische Werkplaatsen – een voorbeeld</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Wie werken er aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking? 	<ul style="list-style-type: none"> Geef, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uitleg over wie er aan onderzoek werken in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Toon als voorbeeld van een Academische Werkplaats het filmpje van de Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking.




LEERBIJEENKOMST 2		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none">• Afsluiting – Werkvorm: Post it!	<ul style="list-style-type: none">• Deel sticky notes uit aan de deelnemers (3 per deelnemer). Geef deelnemers de instructie om op elke sticky note één ding te schrijven wat ze vandaag geleerd hebben.• Geef de deelnemers vervolgens de instructie om hun sticky notes op het bord te plakken en rond te lopen om de sticky notes van de andere deelnemers te bekijken.• Na afloop van de leerbijeenkomst ordenen de trainer en co-trainer de sticky notes op basis van de antwoorden, bewaren zij de sticky notes en bespreken zij in de volgende leerbijeenkomst (3) een aantal van de antwoorden met de klas als vorm van terugblik en herhaling leerbijeenkomst 2.


Onderwerp	Het voorbereiden van een onderzoek – Deel I – De onderzoeksvraag
Leerdoelen	<p>Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Benoemen uit welke vier stappen onderzoek doen bestaat. 6. Benoemen hoe een onderzoek voorbereid moet worden. 7. Benoemen hoe je de onderzoeksvraag bepaalt.

LEERBIJeenKOMST 3		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> Heet alle deelnemers welkom. Vraag hoe het met de deelnemers gaat.
	<ul style="list-style-type: none"> Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek het programma van vandaag.
	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de leerdoelen van deze leerbijeenkomst.

LEERBIJEENKOMST 3		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik: Post it!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Terugblik: Post it! 	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreek de antwoorden die tijdens de vorige les zijn gegeven tijdens de werkvorm: Post it!
<p>Terugblik: Drie soorten kennis om de vraag te beantwoorden</p>  <p>Terugblik: Hoe werken we aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking?</p> <p>Het ontwikkelen van nieuwe kennis.</p> <p>Om de kwaliteit van leven van mensen met een verstandelijke beperking en hun naasten te vergroten, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning verbeteren • Betere gezondheidszorg • Vergroten van participatie en sociale inclusie (meedelen in de samenleving en erbij horen) <p>Terugblik: Wie werken er aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking?</p>  <p>Terugblik: Universiteiten</p> <p>Onderzoek binnen de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking moet op universiteiten in Academische Werkplaatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen universiteiten, zorgvereenbaringen en zorgorganisaties. <p>Academische Werkplaatsen verbinden wetenschap en zorgpraktijk. Zoekt het onderzoek dat gedaan wordt antwoord geeft op vragen uit de zorgpraktijk.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhalen van de kern van de theorie (Drie soorten kennis, Waarom doen we onderzoek? Wie werken er aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking?) uit leerbijeenkomst 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaal, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, de kern van de theorie uit leerbijeenkomst 2 (Drie soorten kennis, Waarom doen we onderzoek? Wie werken er aan onderzoek in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking?)

LEERBIJEENKOMST 3		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>De 4 stappen van onderzoek doen</p>  <p>De 4 stappen van onderzoek doen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: De vier stappen van onderzoek doen. 	<ul style="list-style-type: none"> Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uit dat het doen van onderzoek uit vier stappen bestaat. Vertel dat de vier stappen van onderzoek doen zich herhalen: de uitkomsten van een onderzoek roepen ook weer nieuwe vragen op. Gebruik bij het uitleggen van het herhalen van de vier stappen de vergelijking met een appelboom. <ol style="list-style-type: none"> Het zaadje (appelpitje) van de boom wordt gepland. Er groeit een boom uit het zaadje. Er groeit een appel aan de boom. De appel valt van de boom. <p>> 1. Uit de pitjes van de gevallen appel groeit een nieuwe appelboom.</p>
<p>Doe een stap naar voren</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: Doe een stap naar voren. 	<ul style="list-style-type: none"> De opdracht wordt gedaan in een kring. Geef deelnemers de instructie om in een kring te gaan staan of zitten. Als co-trainer sta / zit je ook in de kring. Geef deelnemers de instructie dat ze een stap naar voren doen / ze naar voren komen in de kring als het antwoord op de vragen die je gaat stellen 'ja' is (en bij 'nee' blijf je staan / zitten). Stel vervolgens per onderzoeksstap (1. voorbereiding, 2. gegevens verzamelen, 3. analyseren, 4. rapporteren en delen) de vraag wie het leuk lijkt of vindt om deze stap uit te voeren (bijvoorbeeld 'Wie vindt het leuk om gegevens te verzamelen?'). Vraag per stap een aantal deelnemers waarom ze ervoor hebben gekozen om wel of niet naar voren te stappen / te komen.

LEERBIJEENKOMST 3		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Stap 1. De voorbereiding</p> <p>Stap 1. De voorbereiding bestaat uit 2 onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1a. Wat weten we over onderzoeksvragen? → Leerbijeenkomst 1 (fase bijeenkomst) 1b. Wat kunnen we de vraag beantwoorden? → Leerbijeenkomst 2 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie stap 1a: De voorbereiding. 	<ul style="list-style-type: none"> Geef, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uitleg over stap 1 (de voorbereiding) van het doen van onderzoek. Deze stap bestaat uit twee delen (a en b). Vandaag wordt uitleg gegeven over stap 1a.
<p>Stap 1a. De voorbereiding</p> <p>Stap 1a. Welke vraag gaan we beantwoorden en waarom?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concreet met de zorgrelatie (i.e. bestuurs-, mensen met een verstandelijke beperking, maatschappelijke, pedagogische/therapeutische) → Wat speelt er en wat is er nodig? Aan welke kennis is behoefte? • Literatuuroverzicht → Waar is al eerder onderzoek naar gedaan (en wat weten we dan al) en wat nog niet? 	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: Wat willen jullie weten? 	<ul style="list-style-type: none"> Verdeel de groep in twee groepen. Geef deelnemers de instructie om per groep gezamenlijk vragen te bedenken en te bespreken die zij interessant vinden in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking als het gaat om het thema 'vrijheid'. Vraag de twee groepen vervolgens om hun vragen aan elkaar te vertellen. Stimuleer deelnemers om te vertellen waarom zij deze vragen interessant vinden en hebben gekozen.
<p>Wat willen jullie weten?</p> <p>Welke vragen vinden jullie interessant in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking rondom het thema 'vrijheid'?</p> <p>Wat zouden jullie willen weten als het gaat om 'vrijheid'?</p> 		

LEERBIJEENKOMST 3		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
 <p>Vul het in</p> <p>Onderzoek begint met een ... (A) ... Om de vraag te beantwoorden zijn drie soorten kennis belangrijk: ... (B) ... kennis ... (C) ... kennis.</p> <p>Onderzoek doen bestaat uit ... (D) ... stappen, namelijk: voorbereiding ... (E) ... en ... (F) ... Om te weten welke vraag we moeten beantwoorden hebben we ... (G) ... en daarvoor een literatuurstudie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Afsluiting – Werkvorm: Vul het in. 	<ul style="list-style-type: none"> Geef deelnemers de instructie naar de opdracht 'Vul het in' in de deelnemershandleiding te gaan. Geef deelnemers vervolgens de instructie om in onderstaande tekst (klassikaal tonen in de presentatie) de missende onderdelen in te vullen en op te schrijven bij de betreffende letter. <p>Bespreek vervolgens klassikaal de (goede) antwoorden: A) vraag, B) professionele, C) wetenschappelijke, D) vier, E) gegevens verzamelen, F) rapporteren en delen, G) gesprekken met de zorgpraktijk.</p>


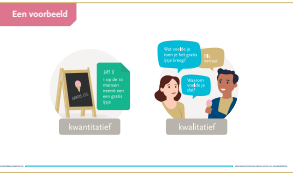
Onderwerp	Het voorbereiden van een onderzoek – Deel II – Twee manieren van onderzoek
Leerdoelen	<p>Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Benoemen hoe een onderzoek voorbereid moet worden. 7. Benoemen hoe je de onderzoeksvraag bepaalt. 8. Benoemen op welke twee manieren je onderzoek kunt doen: kwantitatief en kwalitatief.

LEERBIJENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> Heet alle deelnemers welkom. Vraag hoe het met de deelnemers gaat.
	<ul style="list-style-type: none"> Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek het programma van vandaag.
	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de leerdoelen van deze leerbijeenkomst.

LEERBIJEENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik: De 4 stappen van onderzoek doen</p> <p>Terugblik: Stap 1. De voorbereiding</p> <p>Stap 1a. Welke vraag?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespreken met zorgorganisatie • Wat weten we al? → Literatuurstudie: Waar is al eerder onderzoek naar gedaan en wat moeten we nog doen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhalen van de kern van de theorie (De vier stappen van onderzoek doen en Stap 1a) uit leerbijeenkomst 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaal, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, de kern van de theorie (De vier stappen van onderzoek doen en Stap 1a) uit leerbijeenkomst 3.
<p>Bedenk een vraag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kies drie afbeeldingen uit de kaarten • Bedenk bij elke afbeelding een onderzoeksvraag 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Bedenk een vraag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laat elke deelnemer drie willekeurige afbeeldingen kiezen uit de associatiekaarten. Geef deelnemers de opdracht om bij elke afbeelding een onderzoeksvraag te bedenken. Bijvoorbeeld (bij een afbeelding van iemand die slaapt): Wat is de invloed van slecht slapen op hoe mensen zich overdag voelen? • Geef deelnemers de instructie om de vragen op te schrijven en deze als ze klaar zijn in te leveren bij de trainers. • Rond de werkvorm af door verschillende vragen die de deelnemers hebben bedacht te benoemen.


LEERBIJEENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
 <p>Vervolg Stap 1. De voorbereiding</p> <p>Step 1b. Hoe kunnen we de vraag beantwoorden?</p> <p>2 manieren -> Kwantitatief en kwalitatief onderzoek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Het tweede deel van de voorbereiding van onderzoek (stap 1b). 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, het tweede deel van de voorbereiding van het doen van onderzoek (stap 1b) en leg uit dat er twee manieren zijn om onderzoek te doen: kwantitatief en kwalitatief.
 <p>Hoe kunnen we de vraag beantwoorden?</p> <p>Kwantitatief onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none"> Grote groep deelnemers nodig Cijfers verzamelen over de groep Je wilt iets kunnen zeggen over de hele groep <p>Voorbeeld: (digitale) vragenlijst of enquête</p>	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Kwantitatief onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> Leg, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, uit wat het doen van kwantitatief onderzoek is. Vraag de deelnemers wie er wel eens mee heeft gedaan aan een enquête of een vragenlijst heeft ingevuld. Vraag de deelnemer waar dit over ging en wat hij/zij hiervan vond?

LEERBIJEENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Oefenen met kwantitatief onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vraag de deelnemers de vragenlijst in de handleiding erbij te pakken. Geef deelnemers de opdracht om de vragenlijst voor zichzelf in te vullen. • Na afloop van het invullen bespreek je het invullen van de vragenlijst na. Je gebruikt hierbij de volgende vragen: <ul style="list-style-type: none"> o Wat zou de onderzoeksvraag voor deze vragenlijst kunnen zijn? o Waaraan zou je kunnen herkennen dat het om kwantitatief onderzoek gaat?
	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie: Kwalitatief onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leg, aan de hand van de slide in de PowerPointpresentatie, uit wat het doen van kwalitatief onderzoek is.



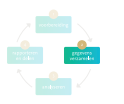




LEERBIJEENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Oefenen met kwalitatief onderzoek</p> <p>Interviewvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> Vind je het belangrijk om zelf te kunnen kiezen? Waarom? Vind je dat je voldoende zelf kunt kiezen? Waarom wel of waarom niet? Over wat voor een soort dingen kun jij zelf keuzes maken? Hoe is het voor jou om zelf te kiezen wat je wilt? Hoe helpt jouw begeleider jou hierbij? Wat vind jij van de hulp van jouw begeleider? 	<ul style="list-style-type: none"> Werkvorm: Oefenen met kwalitatief onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> Verdeel de groep in tweetallen. Alle tweetallen gaan bij elkaar een interview afnemen. De deelnemers spreken af wie de interviewer is en wie er wordt geïnterviewd. De interviewvragen zijn: <ul style="list-style-type: none"> o Vind je het belangrijk om zelf te kunnen kiezen? Waarom? o Vind je dat je voldoende zelf kunt kiezen? Waarom wel of waarom niet? o Over wat voor soort dingen kun jij zelf keuzes maken? o Hoe is het voor jou om zelf te kiezen wat je wilt? o Hoe helpt jouw begeleider jou hierbij? o Wat vind jij van de hulp van jouw begeleider? <p>Na afloop van het interview bespreek je het interviewen na. Je stelt de deelnemers de vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Waaraan zou je kunnen herkennen dat het om kwalitatief onderzoek gaat? o Wat was voor jou het grootste verschil tussen het invullen van de vragenlijst en het beantwoorden van de interviewvragen?
<p>Oefenen met kwalitatief onderzoek</p> <p>Nabespreken opdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> Waarom zou je kunnen herkennen dat het om kwalitatief onderzoek gaat? Wat was voor jou het grootste verschil tussen het invullen van de vragenlijst en het beantwoorden van de interviewvragen? 		
<p>Een voorbeeld</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Theorie: Herhalen van het verschil tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek. 	<ul style="list-style-type: none"> Herhaal het verschil tussen kwantitatief en kwalitatief onderzoek aan de hand van de illustratie in de Powerpointpresentatie.





LEERBIJEENKOMST 4		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • Afsluiting – Werkvorm: Kwantitatief of kwalitatief? 	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer stelt klassikaal de volgende vragen en geeft om de beurt een deelnemer de mogelijkheid om antwoord te geven; kwantitatief of kwalitatief onderzoek? <p>Bij welke manier...</p> <ul style="list-style-type: none"> o Verzamel je cijfers? o Verzamel je informatie door een interview? o Verzamel je meningen en wensen? o Gebruik je enquêtes en vragenlijsten? o Verzamel je verhalen van deelnemers? o Verzamel je informatie over een grote groep?

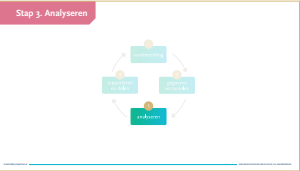

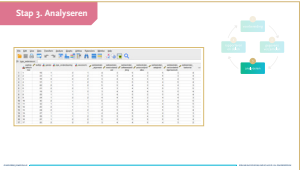
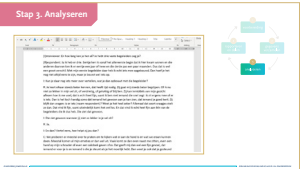
Onderwerp	Het verzamelen en analyseren van gegevens
Leerdoelen	<p>Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Benoemen op welke twee manieren je onderzoek kunt doen: kwantitatief en kwalitatief. 9. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen. 10. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.

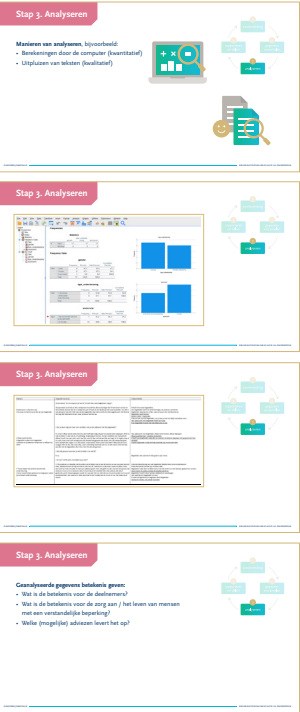
LEERBIJENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> Heet alle deelnemers welkom. Vraag hoe het met de deelnemers gaat.
	<ul style="list-style-type: none"> Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek het programma van vandaag.
	<ul style="list-style-type: none"> Bespreeken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de leerdoelen van deze leerbijeenkomst.



LEERBIJEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik</p> <p>Waar denk je aan bij...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Waar denk je aan bij? 	<ul style="list-style-type: none"> • Toon de 'Terugblik' afbeeldingen uit de presentatie aan de deelnemers. Bij elke afbeelding stel je de vraag: "Waar denk je aan bij?"
<p>Terugblik</p> <p>Waar denk je aan bij...</p> 		
<p>Terugblik</p> <p>Waar denk je aan bij...</p> 		
<p>Terugblik</p> <p>Waar denk je aan bij...</p> 		

LEERBIJEEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik: kwalitatief onderzoek</p> <p>Kwalitatief onderzoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine groep deelnemers nodig - "Verhalen" van of voor mensen verzamelen - Je wilt beter begrijpen hoe de leef- en werksituatie is - Motieven, meningen, wensen, behoeften <p>Voorbeeld: Interviews en groeps gesprekken</p>  <p>Terugblik: Een voorbeeld</p>  <p>Stap 2. Gegevens verzamelen</p>  <p>Stap 2. Gegevens verzamelen</p> <p>Hoe ga je de gegevens (ook wel data genoemd) verzamelen? Waarom ga je de data verzamelen?</p>  <p>Hoe ga je de data verzamelen?</p> <p>Waar vind je de dataverzamelingsplaats?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijvoorbeeld online, face-to-face, pen en papier, individueel, in een groep - Waar vind je de dataverzamelingsplaats? - Bijvoorbeeld bij iemand thuis of op de universiteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaling van de kern van de theorie (Stap 1b kwantitatief en kwalitatief onderzoek) uit leerbijeenkomst 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaal, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, de kern van de theorie van leerbijeenkomst 4 (kwantitatief en kwalitatief onderzoek).
<p>Stap 2. Gegevens verzamelen</p> <p>Hoe ga je de gegevens (ook wel data genoemd) verzamelen? Waarom ga je de data verzamelen?</p>  <p>Hoe ga je de data verzamelen?</p> <p>Waar vind je de dataverzamelingsplaats?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijvoorbeeld online, face-to-face, pen en papier, individueel, in een groep - Waar vind je de dataverzamelingsplaats? - Bijvoorbeeld bij iemand thuis of op de universiteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie: Stap 2 van het doen van onderzoek (gegevens verzamelen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uit hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen en waarmee je gegevens kunt verzamelen.




LEERBIJEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Hoe ga je de data verzamelen?</p> <p>Wie zijn er bij een verging (wie begeleidt het verzamelen)? → Beroepsveld onderzoeken, ervaringsdeskundige, begeleider.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Theorie: Stap 2 van het doen van onderzoek (gegevens verzamelen). 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uit hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen en waarmee je gegevens kunt verzamelen.
<p>Waarmee ga je de data verzamelen?</p> <p>Uitkeken van de meetinstrumenten, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijsten • Testen • Gegevens uit dossiers • Interviewgids 		
<p>Interviewgids: voorbeeldvragen</p> <p>Hoe gaan begeleiders om met jou?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe verloop het contact met begeleiders? • Hoe praten begeleiders tegen jou? • Hoe gedragen begeleiders zich tegen jou? • Wat vindt je er van dat je zo met jou omgaat? • Hoe vaak dat erop jou? • Wat doen begeleiders goed volgens jou? • Wat doen begeleiders minder goed volgens jou? • Zijn er nog andere dingen die je belangrijk vindt in hoe begeleiders met jou omgaan? 		
<p>Stel je vraag</p> <p>Open vragen stellen (2 tellen op een hekje) Bijeen – Wie, Wat, Waar, Wanneer, Waarom, Hoe, Waarmee Hoja – Hoopje</p> <p>Interview elkaar over je favoriete televisie programma of serie. Gebruik zoveel mogelijk open vragen.</p> 		


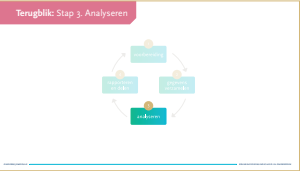

LEERBIJEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Stel je vraag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maak een bankje van 2 stoelen voorin de ruimte en schrijf de woorden “wie, welk, waarvoor, wat, waar, waarom, wanneer en hoe” op het bord. Kies twee deelnemers die op het bankje gaan zitten. • Deelnemer 1 interviewt deelnemer 2 over zijn/haar favoriete televisieprogramma/serie. De andere deelnemers zijn toehoorders. Als de deelnemers een vraag horen van deelnemer 1 welke niet begint met de woorden wie, welk, waarvoor, wat, waar, waarom, wanneer of hoe is de deelnemer “af” en is deelnemer 2 aan de beurt om vragen te stellen aan een nieuwe deelnemer die op het bankje plaatsneemt. Wissel zo vaak om dat iedereen aan de beurt is geweest.
  	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie: Stap 3 van het doen van onderzoek (analyseren). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leg, aan de hand van de slides in de Powerpointpresentatie, uit hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.



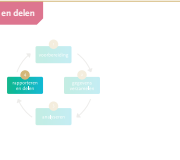

LEERBIJEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Theorie: Stap 3 van het doen van onderzoek (analyseren). 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, uit hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.

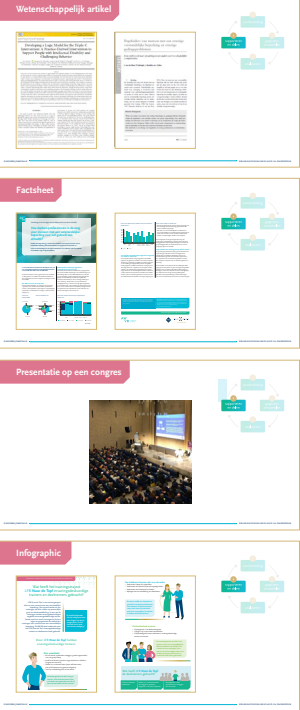
LEERBIJEENKOMST 5		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Zoek de verschillen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Zoek de verschillen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vraag 2 tot 3 deelnemers naar voren te komen, zij nemen samen een houding aan. • Een (of twee) deelnemers moeten deze samenstelling goed bekijken en vervolgens gaan zij naar de gang. • De deelnemers die in de houding staan veranderen 3 onopvallende dingen aan de houding, kleding, uitdrukking, positie etc. • Als zij klaar zijn mag de deelnemer die op de gang staat terugkomen. Hij/zij moet de verschillen zoeken. Deze oefening kan worden herhaald in verschillende samenstellingen van deelnemers.
<p>Afsluiting: Woordzoeker</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Afsluiting – Werkvorm: Woordzoeker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geef de deelnemers de instructie om (eventueel samen) de woordzoeker te maken. Nadat de deelnemers klaar zijn worden de betekenissen van de woorden gezamenlijk doorgenomen.

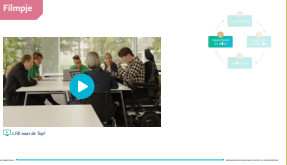
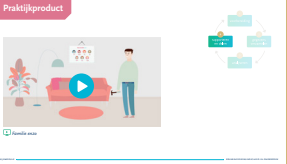
Onderwerp	Rapporteren en delen van het resultaat
Leerdoelen	<p>Na het volgen van deze bijeenkomst kan de deelnemer:</p> <p>9. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt verzamelen.</p> <p>10. Benoemen hoe je in een onderzoek gegevens kunt analyseren.</p> <p>11. Benoemen hoe kennis uit een onderzoek gerapporteerd en gedeeld kan worden.</p>



LEERBIJENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen welkom heten. 	<ul style="list-style-type: none"> Heet alle deelnemers welkom. Vraag hoe het met de deelnemers gaat.
	<ul style="list-style-type: none"> Programma van vandaag bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek het programma van vandaag.
	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Bespreek de leerdoelen van deze leerbijeenkomst.

LEERBIJEENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Weet jij nog?</p> <p>Bedenk samen met je team 5 vragen voor het andere team. De vragen gaan over wat juist is aan de training gekend hebben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Weet jij nog? 	<ul style="list-style-type: none"> • Maak twee teams. Geef de deelnemers 10 minuten de tijd om 5 vragen over de inhoud van de training die tot nu toe aan bod is gekomen (Stap 1 t/m 3 van het doen van onderzoek) te verzinnen. De vragen gaan dus over wat zij tot nu toe geleerd hebben. De teams stellen elkaar om de beurt een vraag.
<p>Terugblik: Stap 2. Gegevens verzamelen</p>  <p>Terugblik: Stap 2. Gegevens verzamelen</p> <p>• Hoe ga je de data verzamelen? • Op welke manier? • Waar? • Wie zijn erbij?</p> <p>• Waarom ga je de data verzamelen? • Welke meetinstrumenten? (bijvoorbeeld vragenlijst, interview, test, gegevens uit database)</p> <p>Terugblik: Stap 3. Analyseren</p>  <p>3. Analyseren</p> <p>• In analyseren, bijvoorbeeld: • de computer • in interviews uitputten</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaling van de kern van de theorie (Stap 2. gegevens verzamelen en Stap 3. analyseren) uit leerbijeenkomst 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaal, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, de kern van de theorie (Stap 2. gegevens verzamelen en Stap 3. analyseren) van leerbijeenkomst 5.

LEERBIJEENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Terugblik: Stap 3. Analyseren</p> <p>Mistaken van analyseren. Doorschied!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besluitingen door de computer (kwantitatief) • Lijstplaten van selectie (kwalitatief)  <p>Terugblik: Stap 3. Analyseren</p> <p>Geanalyseerde gegevens betekenis geven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is de betekenis voor de deelnemers? • Wat is de betekenis voor de zorg aan? Het leven van mensen met een verstandelijke beperking? • Welke maatregelen worden hiervoor genomen? 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Herhaling van de kern van de theorie (Stap 2. gegevens verzamelen en Stap 3. analyseren) uit leerbijeenkomst 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Herhaal, aan de hand van de slides in de PowerPoint-presentatie, de kern van de theorie (Stap 2. gegevens verzamelen en Stap 3. analyseren) van leerbijeenkomst 5.
<p>Stap 4. Rapporteren en delen</p>  <p>Stap 4. Rapporteren en delen</p> <p>Resultaten verspreiden en delen, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetenschappelijk artikel (Engels- of Nederlands taal) • Publicatie • Presentatie op congres • Infographic • Film • Praktisproduct 	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie: Stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen).

LEERBIJEENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Theorie: Stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen). 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Leg, aan de hand van de slides in de PowerPointpresentatie, stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen).

LEERBIJEENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Filmje</p>  <p>Praktijkproduct</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Theorie: Stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen). 	<ul style="list-style-type: none"> • (Vervolg) Leg, aan de hand van de slides in de Powerpointpresentatie, stap 4 van het doen van onderzoek (rapporteren en delen).
<p>Zelf rapporteren</p> <p>Maak een moodboard / collage of tekening over de training</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe voelde jij je tijdens de training? • Wat heb je tijdens de training geleerd? • Wat vond je het leukste aan de training? • Wat vond je minder leuk aan de training? 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Zelf rapporteren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deel lege vellen papier, lijm, scharen, potloden en (oude) tijdschriften uit. • Geef de deelnemers de instructie om een moodboard/collage of tekening te maken over de training. • Maak gebruik van de volgende vragen: <ul style="list-style-type: none"> o Hoe voelde jij je tijdens de training? o Wat heb je tijdens de training geleerd? o Wat vond je het leukste aan de training? o Wat vond je minder leuk aan de training? • Loop terwijl de deelnemers met de opdracht bezig zijn rond en beantwoord vragen of geef hulp aan de deelnemers waar nodig. • Vraag vervolgens iedere deelnemer zijn of haar moodboard te presenteren/ toe te lichten.

LEERBIJEENKOMST 6		
Slide	Onderdeel	Activiteit van de co-trainer (samen met de trainer)
<p>Complimentendouche</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkvorm: Complimentendouche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geef de deelnemers de opdracht om in een kring te gaan staan en kies een deelnemer die in het midden van de kring gaat staan. • De anderen, waaronder ook de trainers strooien gedurende 2 minuten complimenten uit over deze deelnemer. De complimenten gaan over de deelname aan de training. De persoon in het midden laat alles over zich heen komen. • Laat iedere deelnemer aan de beurt komen om in het midden te gaan staan en een complimentendouche te krijgen. • Als iedere deelnemer aan de beurt is geweest, ga je zelf ook in het midden van de kring staan om een complimentendouche te krijgen. Als laatste gaat de trainer in het midden staan.
<p>Afsluiting training</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Afsluiting training. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluit de training af en bied de deelnemers de kans om vragen en opmerkingen die zij hebben over de training te stellen / maken.

